

# 农村部分留守学生思想教育低效性心理学分析与对策

袁名泽

(厦门大学 人文学院, 福建 厦门 361005)

**摘 要:**农村留守学生是一个特殊的社会群体,部分留守学生思想教育低效性最终根源于隔代教育所固有的不完美性以及教育者心理知识的缺乏;家庭、社会、学校教育的脱节;教育方式和教育内容的滞后;错过人生思想教育中的几个关键阶段。为了提高部分留守学生思想教育实效性,社会提供良好的环境和标准,家长和学校分析留守学生心理、充分利用心理学知识抓住几个关键阶段进行教育必不可少。

**关键词:**农村部分留守学生;思想教育低效性;心理学分析;对策

中图分类号: G459

文献标识码: A

文章编号: 1672-9748(2008)01-0091-04

## 一、农村留守儿童及其社会问题概述

我国工业化、城市化和现代化发展造成城乡之间经济、社会、文化等生产、生活软硬设施差距扩大。为了获得高于单纯从事农业生产收入的收入或分享城市中较好的生产、生活设施,大批农民不断涌入城市,产生了迄今为止世界上规模最大的人口转移。在这一人口转移过程中,转移人口由于受到经济实力、城市就业、教育压力、户籍制度等因素的影响,不得不把他们的子女留在农村,在这样的背景下,农村留守学生应运而生。尽管目前所公布的数字在学术界还有激烈的争论,当前公布的数字有1000万、6755万、7000万、1.3亿,并无统一的认识。但不管怎么说,其规模之大,确实令人咋舌。由于多种方面的原因,这些留守学生的生活、教育效果、思想状况不尽人意。统计数据表明,留守学生在学习成绩、智力水平、身体发育、思想品德行和心理健康等多方面的综合表现,明显差于其他学生,而存在障碍、缺陷的比例则明显高于其他学生,整体状况不容乐观。近年来,青少年犯罪占刑事犯罪的70%以上,并出现低龄化,手段成人化,犯罪性质严重化的趋势,十四、五岁的初中毕业生,犯罪率大幅度上升。他们的年龄平均在7~18岁之间,而留守学生又是其中的主体,2004年公安部的调查显示了两个“大多数”:大多数在农村;大多数为未成年人<sup>[1]</sup>。农村的社会治安令人忧虑,尤其是城乡结合处更为明显,这给农村的社会治安、义务教育、经济与社会发展带来了沉重的压力。有人认为,青少年犯罪率的上升与学校教育的滑坡有关,因为尽管留守学生不与其父母生

活在一起,但还是得到了相关亲戚的关心与照顾;还有些人认为青少年犯罪率的上升与社会风气、文化生产环境的滑坡有关,大多数学生不同程度的受到了当前电视、网络、周边环境中的色情、暴力等因素的影响。这些想法不无道理,但均具有很强的片面性,因为,解决青少年的思想教育的低效性问题是一个系统工程,需要社会、家庭和学校共同认清青少年的成长规律,应用相关的心理学、生理学知识,共同对广大留守学生包括幼儿园学生、义务教育学生、高中生甚至大学生采取有效的教育与预防措施,才能取得事半功倍的效果。笔者就此问题试图从心理学的角度作一个浅显的分析,以飨同仁。

## 二、部分留守儿童思想政治教育低效性的心理学因素分析

### 1. 儿童发展环境的理论之争

人的一生发展包含个体发展和社会发展两个不同方面的内容,虽然影响这两者发展的主要因素存在明显的区别,但总的来说,这两种发展都受到遗传和环境两个因素的影响。环境又可分为自然环境和社会环境,自然环境决定人的身体成长、认知与智能发展速度。社会环境对人的社会发展起着重要作用,家庭教育方式决定孩子身体成长的快慢、性格种类、情感类型与情绪控制能力的强弱,社会文化环境和学校教育决定孩子的认知与思维能力、各种社会能力与思想道德品质。对“影响个体发展的决定因素是什么”的问题,长期以来哲学家和教育家们之间存在较大的分歧。从古希腊的哲学家柏拉图的“天性观”与亚里斯多

收稿日期: 2007-11-29

作者简介: 袁名泽(1967-),男,湖南邵阳人,厦门大学人文学院博士研究生,玉林师范学院社会科学部讲师。

德的“教养论”之争,到20世纪结构主义强调遗传、行为主义强调环境的作用,再到20世纪末的皮亚杰和萨米诺夫主张遗传和环境在人的发展中相互影响,并且人的发展结果取决于两者的结合方式。目前人们普遍认同和实践皮亚杰和萨米诺夫的主张。

## 2. 儿童社会发展的内涵及现状的理性分析

人的社会发展表现为亲情关系、道德判断与人格发展等几个方面。在亲情关系中,碗柜理论认为母亲对孩子的冷暖饥饱给予及时的帮助就会使孩子产生对母亲的依赖,所以有很多父母由于其自身受过艰苦生活的折磨,就不愿其子女再过着像他们那样的艰苦生活,对其子女的生活给予过多的关怀与帮助,想借此建立其与子女的浓密的亲情关系,导致严重缺乏艰苦教育和坚强意志的培养,以致于孩子们长大以后贪图享受,严重缺乏奋起精神和坚强不屈的顽强意志,尤其是那些隔代教育的留守儿童,这种情况表现特别明显。但哈罗的机械与布的猴妈妈实验认为:孩子的依恋行为开始于婴儿期,一直延续到儿童早期(3-6岁)。主要表现为婴儿通过吸吮、拥抱、抚摩、对视、微笑甚至哭叫等一系列行为与看护者或父母亲建立起依恋关系,这种关系对儿童以后的社会性发展非常重要,由于父母亲是婴儿的最先看护者,所以父母亲在儿童成长和发展中扮演了十分重要的角色。在我们的留守学生当中,普遍缺乏通过吸吮、拥抱、抚摩、对视、微笑甚至哭叫等一系列行为与父母亲建立起依恋关系的母爱现象,“三缺儿童”相当普遍,“生活上缺人照应、行为上缺人管教、学习上缺人辅导”<sup>[2]</sup>。这样的学生从小就缺乏亲情、良好的道德标准和能力的培养,以致于在后来的思想教育中效果明显下降,这也是留守学生犯罪率在刑事犯罪中占很大比例的主要原因。安渥斯认为依赖关系可分为安全型、逃避型、矛盾型三种。这三种类型的形成既决定于母亲对待婴儿的方式,也受到婴儿自身人格的影响。在婴儿生命的第一年尤其是6个月到一岁之间,对形成依恋关系最为重要。此时如能得到较好的照料时,他们便形成积极的人格品质,反之他们就可能逃避母亲,并在以后出现情绪和社会性问题。中国留守学生“上小学是奶奶抚养,上初中是姨家抚养,只有到银行领取父母寄来的学费、生活费时,才能感到父母的存在”<sup>[3]</sup>。这种状况尤其令人担心。更进一步讲,现在有些儿童即使有母亲的抚养,但现在由于由多种原因引起的母乳喂养日益匮乏现象相当严重,也导致母子之间的亲情淡化,也出现孩子讨厌、逃避父母亲的现象,出现孩子性格孤僻和遗弃老人等社会问题,以上性格特质一旦出现,就非学校和社会教育所能轻易改变,所以留守学生那种缺乏母爱的亲情教育为学校的思想教育低

效性埋下了深层次的祸根。

## 3. 道德发展分期理论及启示

道德发展也是人的社会发展的重要组成部分。道德发展指在社会化过程中个体渐渐习得道德准则并以这些准则指导自己行为的过程。很多心理学家对人的道德发展进行过深刻的研究,据心理学家分析每一个人的道德品质深受到4岁以前所形成的性格、语言能力的影响,但总的来说,10岁到20岁之间是道德品质形成的关键时期。

皮亚杰的道德发展两阶段理论将道德发展分为道德他律期和道德自律期,这两个时期与认知发展前运算阶段和具体运算阶段即婴儿和整个儿童阶段基本符合。在道德他律期,也就是柯尔伯格道德推理阶段理论中的习俗前道德时期,儿童先是处于绝对服从阶段,相信父母是绝对权威、不可违抗的,再到开始基于自己的利益和他人将给予的回报来考虑服从原则,以被满足的需要来评价行为的相对功利阶段。此时非常需要父母良好的道德指导,如果做到这一点,就会对未来的道德教育打下良好的基础,取得事半功倍的效果。但目前农村留守儿童中只有极少数得到父母这种良好的道德约束,因而产生思想道德教育低效性的后果。在道德自律期则认为道德规则没有绝对不变的永恒,开始具有反抗精神。也就是柯尔伯格道德推理阶段理论的习俗道德阶段,它认为:10-13岁的儿童则自觉的将权威的标准加以内化,由寻求认可发展到服从规则以取悦于他人或维持秩序。到了13岁以后,则开始处于以理性方式树立自己的法制和价值观念<sup>[4]</sup>。此时如果家庭、学校、社会能给予他们良好的道德标准,就会形成一辈子中稳定不变的、良好的道德特质,这当然是我们社会和个人所希望的。但在留守儿童当中又有几人能得到如此的道德熏陶?父母亲以为自己的孩子已经长大了,生活能自理了,能判断好坏了,只要给他们钱就万事大吉,因而忽视对其子女的道德培养。尽管目前我国各个学校非常重视思想道德教育,但由于受教学内容滞后或与现实社会脱节、不良教学方法或教学态度的影响,再加上目前我国社会风气确实存在滑坡的现象、国家对网络控制管理的滞后性等因素的影响,留守学生的思想道德教育低效性的存在也是不可避免的。

另外,弗洛伊德的性心理发展理论将人的道德发展分为口腔期、肛门期、性器官期、潜伏期、两性期。前三期具有对父亲或母亲的依恋情结,后两期是人的道德形成的关键阶段。艾里克森将人格分为八个阶段,且认为每一个阶段都有一个与某种重要的冲突有关的人格危机。要解决这些危机需要在正面特质和负面特质之间取得平衡。这两种理论说明搞好孩子的思想

道德教育需要父母的仔细观察、理性思维和引导,也需要父母有一定的文化知识和教养技巧,这是其他人不可代替的。它们也为各个学校进行良好的思想政治教育提供了正确的理论基础。

#### 4.家庭教育方式及其影响分析

俗话说:“有其父必有其子”。不同的家庭教育方式使人形成不同的人格特质和智力水平,一般的研究者把家庭教育方式分为:

(1) 父母处于绝对控制地位的权威型 这种类型类似于以上所讲的两极理论;也就是对孩子过分溺爱,让孩子随心所欲甚至达到失控的地步的放纵教养型,在这种家庭环境中成长的孩子从小就表现为任性、幼稚、自私、野蛮无礼、独立性差,惟我独尊,蛮横无理胡闹等,到了学校就明显的表现为与老师对抗、惟我独尊、社会关系处理能力较差、性格孤僻。在目前我国的农村留守儿童当中,有相当一部分接受的是这样一种教育,尤其是由爷爷、奶奶、姑姑、阿姨等亲属带大的儿童表现得更加明显,这些爷爷、奶奶、姑姑、阿姨等亲属一是由于心理难以承担孩子的安全与健康责任不敢放心管教,也不敢让他们过多的从事体力劳动,或许是不懂心理学知识而不能适当的施以管教措施,以至造成留守儿童不健康的心理特质。

(2) 父母和孩子和谐平等相处的民主型 这种教养方式相当于 Kagitcibasi 所提出的 X 型即集体主义模式和 Z 型即尽量让孩子独立的个人主义模式。在这种教养方式下成长起来的孩子有着活泼、快乐、直爽、自立、彬彬有礼、善于交往、富于合作、思想活跃等积极人格。这是社会所要求的一种理想人格,是学校教育中最受欢迎的孩子人格。但这种性格在农村中只有在父母均有一定程度的文化且非常重视小孩培养的家庭中才存在。同时,父母的教育方式必须因时、因地制宜,因为儿童的智力和能力的形成和发展受遗传、环境、教育、实践活动和人的主观能动性等因素的影响。在各个地区、各个时期的发展是不平衡的,因而人的智力和能力表现有早晚差异、结构差异、性别差异之分。平特纳认为儿童从出生到 5 岁是智力发展最快的时期,与布鲁姆的结论一致,布鲁姆也认为儿童从出生到 4 岁的智力达到 50%,从 4 岁到 8 岁获得另外的 30%,而最后的 20%则是在 8 岁到 12 岁获得的,并且认为教育开始越早,儿童潜在能力的实现就越大,理想的早期教育是超常儿童成长和成材的重要条件。要想把自己的孩子培养成一个社会所需要的人,就应该不误时机的抓住人生发展的几个关键阶段进行培养教育,这明显的需要为人父母者有一定的心理学知识、教育技巧和教育时间,但农村中的年轻夫妇为了自己家庭收入,承担起上有老下有少的经济负担,一

般情况下最多等孩子长到一两岁时就已经离家进城,就延误了“孩子四岁以前是人生性格形成的最佳时期,智力发展最快时期”<sup>[5]</sup>的关键阶段。导致这些孩子进入学校就明显的落后于那些非留守儿童的智力与能力。导致思想教育以及文化技能教育的低效性,在日趋严重的应试教育环境下,他们无能适应,最后只好退学,造成农村中小学日趋严重的辍学率,出现所谓的新的“读书无用”论思潮。其实质并非这样,而是这些留守儿童从小就耽误了自己智力和能力的培养,以至于跟不上其他非留守儿童所造成的,这正是所谓的“吃不到葡萄,就说葡萄是酸的”。

### 三、提高留守儿童思想政治教育实效性的对策

基于以上的心理学理论分析,我们广大教育者必须充分学习和利用有关的心理学知识,改变自己的教育方式、方法,作到家庭、学校、社会三者有机的配合起来,才能改变农村部分留守学生思想教育低效性的状况。

1. 家庭教育既要重视亲情教育,又要重视儿童意志力和社会活动能力的培养,以期形成良好的人格,为未来的道德教育打下良好基础

父母是孩子不可缺位的第一任老师,自从孩子生下以后必须担负起监护责任,千万不能因为经济上的原因而忽视对孩子的培养,我们由前文可知,“血浓于水”,这种监护责任的效果是其他人的监护所望尘莫及的。父母既要负责孩子的温饱,又要满足孩子的感情需求,多给孩子一些吮吮、拥抱、抚摩、对视、微笑甚至哭叫等一系列行为与看护者或父母亲建立起依恋关系的机会,对孩子进行“由己及人”的情感教育,使其学会可怜人、同情人,这样就会形成一种理想的社会人格。同时又要不失时机的进行痛苦教育,带领他们多看、多接触贫苦儿童克服困难的事例,让他们知道劳动的艰辛,使其懂得“事非经过不知难”的道理,形成努力克服任何苦难的坚强意志,这一点在当今物质资料非常丰富的社会里尤为重要,也是当今大多数由爷爷、奶奶、阿姨监护的留守儿童中最缺失的教育历程。多带孩子参加一些社会活动,培养他们独立思考问题、处理问题和判断是非的能力,使他们不自觉的内化当今社会的主流道德意识。提高思想道德教育的实效性。

2. 家庭教育和学校教育应该抓住儿童发展中的几个关键阶段,注意教学内容与教学方式的更新,因材施教

由上文的心理学分析已经知道,一个人的发展可以分为几个关键的阶段,错过这些阶段,教育效果就



非常模糊甚至缺失。因而在对孩子的教育中,抓住几个关键阶段尤为重要:当孩子处于 1~4 岁时,我们要注意培养其良好的个性,此时是一个人性形成的关键阶段,在教育时不能以孩子为中心,不能毫无原则的满足他们的任何要求。而是当其摔倒了要其自己爬起来的同时告诉他自己的事情自己办;从外面吵架吵输了回家告状时,不要一味的偏袒他,而是问清吵架的原因、明辨是非、划清责任,告诉他尽力不要和别人闹矛盾。此时的幼儿园教育也应该灌输良好的思想品德教育,但切忌教学内容教条化,应该把教学内容变为童话、神话、歌谣、舞蹈、图画等形式,还应该突出语言教学,因为此时也是孩子语言形成的关键阶段。过去我们大多数人认为思想道德教育是青少年和成年人的事,是学校的事,与家庭教育无关,把思想道德教育人为的推迟到中学甚至到大学,忽视家庭和幼儿园思想道德教育的重要性,这是及其错误的。到了中小学阶段(10~20 岁),留守儿童的道德发展已经到了道德他律后期和道德自律期,此时家庭和学校教育至关重要,必须有一个明确的标准供其选择,其内容可以文字化和抽象化,但不能硬化,因为此时孩子的智力基本上成熟但内心有一种强烈的逆反心理,所以需要对思想品德教育内容及其教学形式加以仔细研究,使其适合儿童这一时期的心理特点。但在大多数农村中小学教育中,这一时期的道德教育存在很大问题:教育内容远离农村实际;教学形式化甚至连形式化也没有,因为大多数学校片面的强调升学率,搞应试教育;教师的教学态度松散化甚至本身讨厌教学;遇到问题明哲保身甚至逃避,给孩子留下极坏的印象,农村留守儿童中很多的问题儿童就出在小学和初中阶段。尤其是初中阶段,教学任务突然加重、教学要求突然变得严格,这对留守儿童尤其是那些缺乏坚强意志力的留守儿童是一个很大的冲击,很容易造成破罐子破摔现象,辍学现象。

3. 社会应该给孩子一个好的道德品质标准和社会环境,以期巩固家庭与学校的思想教育效果

社会环境是道德教育系统工程中的重要一环,他

给留守儿童提供一个活生生的教学、生活条件,因为每一个孩子的绝大部分时间都在一个特定的社会环境中度过,如果社会环境较差,很容易与学校或家庭教育内容形成鲜明的反差,导致学校和家庭教育的教学效果化为乌有,甚至受到儿童的质疑与反对。一个儿童一直要在具有这样条件限制的社会环境中生活到思维定性以后才能形成自己良好的道德品质,可以说一个社会良好的道德品质标准和社会环境几乎伴随一个人的整个青少年阶段,其作用之大可想而知,所以构建一个好的社会环境对道德教育来说至关重要。但是构建这样的社会环境又存在一定的难度,它需要每一个成年人都有一颗对下一代负责的道德意识;需要有我国传统优良美德的指导和约束;需要有良好的社会公德、职业道德、家庭美德为支撑。需要政府良好的核心价值取向为引导和法律意识体制的控制。这需要政府有一个良好的治国理念,需要政府制定正确的措施维护儿童的良好教育,例如英美等国婚姻法规定“每一对夫妇每三个月必须相聚一次,否则其婚姻无效。”结果那些对婚姻极为负责的夫妇无论走多远,在规定时间内主动回家团聚,假使我国政府也明文规定“凡是有未成年人小孩的父母每几个月必须与其小孩相聚一段时期”。那么情况是否可能会好一些呢?所以政府在构建良好的社会环境中起着至关重要的作用,它决定着整个国家和社会发展的方向。据目前情况来看,以德治国和建设社会主义法制国家相结合、建设社会主义新农村、实施城乡清洁工程的理念基本上有利于从思想上、物质生活上为留守儿童构建一个好的道德品质标准和社会公共服务环境,但还有许多值得深化的地方。

#### 参考文献

- [1] 姜桂海,李凯宇.强化抓好六防工作是深化“防控”建设的关键[J].河北公安警察职业学院学报,2007(1):20-22.
  - [2][3] 宋振远,陈晔华,熊润频.留守儿童亟待摆脱“三缺”困境[J].2007-04-05(20).
  - [4][5] 彭聃龄.普通心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2007.
- [责任编辑:刘慧婷]

(上接第 90 页)

#### 参考文献

- [1] 王 隼.吸收能力的研究现状与重新定位[J].外国经济与管理,2007(7):4.
  - [2] 刘 震.组织学习:管理视角下的多元理论[J].管理科学,2005(10):8.
  - [3] 中共中央.中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定[M].北京:人民出版社,2006:23.
  - [4] 蓝 江.论以问题为中心的思想政治教育理路[J].思想理论教育,2007(2):11.
  - [5] 江泽民文选 第三卷[M].北京:人民出版社,2006:494.
- [责任编辑:刘慧婷]